

## ABSTRAK

Nama : Marylin Christio  
Program Studi : Kedokteran  
Judul : Hubungan Gaya Belajar dengan Performa Akademik pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Yarsi

**Latar Belakang:** Metode pendidikan dokter di Indonesia terus mengalami perkembangan seiring dengan berkembangnya ilmu dan praktik kedokteran yang mengalami banyak kemajuan dalam mengupayakan kesehatan masyarakat. Mahasiswa pendidikan dokter diharapkan dapat adaptif dalam mencapai kompetensi dokter yang sudah ditetapkan. Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya pencapaian mahasiswa diantaranya strategi belajar, motivasi belajar, kondisi psikologi, keluarga, dan masalah kesehatan.

**Tujuan:** Mengetahui hubungan antara gaya belajar dengan performa akademik pada mahasiswa tahap akademik Fakultas Kedokteran Universitas Yarsi.

**Metode:** Penelitian ini menggunakan jenis penelitian analitik dengan pendekatan cross-sectional. Pengambilan data dilakukan dengan kuisioner *Visual, Auditorik, Reading, Kinestetik* (VARK) dan dianalisis menggunakan program SPSS versi 27.0. selanjutnya, data penelitian dianalisis menggunakan analisis univariat dan bivariat.

**Hasil:** Total responden pada penelitian ini berjumlah 240 yang terdiri dari angkatan 2019, 2020, 2021, dan 2022. Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Yarsi angkatan 2019, 2020, 2021, dan 2022 dengan total responden 240, diantaranya memiliki gaya belajar Visual 24 responden (10%), Auditorik 26 (11%), Reading 118 (49%), Kinestetik 22 (9%), dan Multimodal 50 (21%). Gaya belajar yang mendominasi responden adalah Reading dengan presentase 49% dan gaya belajar yang paling sedikit dijumpai pada responden adalah Auditorik dengan presentase 11%.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat diinterpretasikan bahwa tidak terdapat hubungan antar gaya belajar dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Yarsi).

**Kesimpulan:** Hubungan antara gaya belajar dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) memiliki korelasi yang lemah. Temuan ini menyiratkan bahwa mahasiswa kedokteran lebih memilih instruktur mereka menggunakan metode yang beragam untuk pembelajaran yang lebih efektif

**Kata Kunci:** Gaya Belajar, Performa Akademik, Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), Mahasiswa Kedokteran, Metode Belajar.

## **ABSTRACT**

Name : Marylin Christio  
Study Program : Medicine  
Title : Relationship Between Learning Styles and Academic Performance in Yarsi University Medical Student

**Background:** Medical education methods in Indonesia continue to develop along with the development of medical science and practice which has made great progress in promoting public health. Medical education students are expected to be adaptive in achieving the predetermined medical competencies. The research results state that there are several factors that influence students' low achievement, including learning strategies, learning motivation, psychological conditions, family and health problems. Jafari et al's research states that there is a significant relationship between learning style and student academic achievement

**Objective:** To determine the relationship between learning styles and academic performance in students at the academic stage of the Faculty of Medicine, Yarsi University.

**Method:** This research uses analytical research with a cross-sectional approach. Data was collected using the Visual, Auditory, Reading, Kinesthetic (VARK) questionnaire and analyzed using the SPSS version 27.0 program. Next, the research data was analyzed using univariate and bivariate analysis. **Results:** The total number of respondents in this study was 240 consisting of the classes of 2019, 2020, 2021, and 2022. Students from the Faculty of Medicine, Yarsi University, classes of 2019, 2020, 2021, and 2022 with a total of 240 respondents, of whom 24 respondents (10%) had a Visual learning style. , Auditory 26 (11%), Reading 118 (49%), Kinesthetic 22 (9%), and Multimodal 50 (21%). The learning style that dominates respondents is Reading with a percentage of 49% and the learning style that is least found among respondents is Auditory with a percentage of 11%.

Based on the results of this data analysis, it can be interpreted that there is no relationship between learning styles and the Grade Point Average (GPA) for students at the Faculty of Medicine, Yarsi University).

**Conclusion:** The relationship between learning style and Grade Point Average (GPA) has a weak correlation. These findings imply that medical students prefer that their instructors use diverse methods for more effective learning

**Keywords** Learning Style, Academic Performance, Grade Point Average (GPA), Medical Students, Learning Methods.