

## ABSTRAK

### PERAN SIKAP GURU TERHADAP EFIKASI GURU DALAM PENDIDIKAN INKLUSI DI SEKOLAH DASAR NEGERI DKI JAKARTA SERTA TINJAUANNYA DALAM ISLAM

Guru yang mengajar pada sekolah inklusi menganggap dirinya tidak memiliki keterampilan dan pengetahuan untuk mengajar siswa berkebutuhan khusus, sehingga memunculkan sikap menolak serta keyakinan yang lemah. Keyakinan bahwa guru mampu untuk menjalani tugasnya dalam konteks psikologi dikenal dengan efikasi guru. Salah satu yang membentuk efikasi guru dalam menjalani pendidikan inklusi adalah sikap guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan penelitian non-eksperimen dan desain penelitian asosiatif yang bertujuan untuk mengetahui peran sikap guru dalam dimensi kognitif, afektif, konatif terhadap efikasi guru dalam pendidikan inklusi di SD Negeri DKI Jakarta. Responden dalam penelitian ini berjumlah 143 guru yang mengajar di SD Negeri DKI Jakarta, yang diolah menggunakan teknik *incidental sampling*. Alat ukur *Teacher Efficacy for Inclusive Practice* (TEIP) digunakan untuk mengukur efikasi guru konteks pendidikan inklusi dan alat ukur *Multi-dimensional Attitude toward Inclusive Education Scale* (MATIES) untuk mengetahui sikap guru yang mengajar sekolah inklusi. Berdasarkan Uji Regresi Linear Tiga Prediktor, hasil yang diperoleh adalah sikap guru dalam dimensi kognitif, afektif dan konatif memiliki peran yang signifikan terhadap efikasi guru ( $R^2 = 0.355$ ,  $F(3,139) = 25.549$ ,  $p = 0,000$ ). Kontribusi terbesar terdapat pada sikap kognitif. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu rujukan untuk meningkatkan keyakinan yang dimiliki guru melalui peningkatan keterampilan mengajar dalam *setting* inklusi khususnya mengembangkan tujuan pembelajaran dan kurikulum untuk siswa regular maupun siswa berkebutuhan khusus. Sikap guru secara kognitif, afektif, dan konatif dalam perspektif Islam membantu guru berikhtiar dalam menerapkan keberhasilan pendidikan inklusi maka guru akan menjadi lebih yakin untuk menerapkan pendidikan inklusi.

**Kata Kunci:** Pendidikan Inklusi, Efikasi Guru, Sikap Guru

## ABSTRACT

### *The Role of Teacher Attitudes against Teachers Efficacy of Inclusive Education in Jakarta Elementary School and it's Overview in Islam*

*Teachers who teach in inclusive schools consider themselves lacking the skills and knowledge to teach students with special needs, thus giving rise to resistance and weak beliefs. The belief that the teacher is able to carry out his duties in the context of psychology is known as teacher efficacy. One that shapes the efficacy of teachers in undergoing inclusive education is the attitude of the teacher. This study uses a quantitative approach with non-experiment research design and associative research design that aims to determine the role of teacher attitudes in the cognitive, affective, and conative dimensions of teacher efficacy in inclusive education in DKI Jakarta Elementary School. Respondents in this study amounted to 143 teachers who taught at SD Negeri DKI Jakarta, which were processed using incidental sampling techniques. The Teacher Efficacy for Inclusive Practice (TEIP) measure is used to measure the teacher's efficacy in the context of inclusive education and the Multi-dimensional Attitude toward Inclusive Education Scale (MATIES) measure to determine the attitudes of teachers who teach inclusive schools. Based on the Three Predictor Linear Regression Tests, the results obtained are teacher attitudes in the dimensions of cognitive, affective and conative which have a significant role in teacher efficacy ( $R^2 = 0.355$ ,  $F(3,139) = 25,549$ ,  $p = 0,000$ ). The biggest contribution is in cognitive attitude. The results of this study can be used as a reference to increase the confidence that teachers have through improving teaching skills in inclusion settings specifically developing learning goals and curricula for regular students and students with special needs. The teacher's attitude in cognitive, affective, and conative ways in an Islamic perspective helps teachers endeavor to implement the success of inclusive education so that teachers will become more confident in implementing inclusive education.*

**Keywords:** *Inclusive Education, Teacher Efficacy, Teacher Attitudes*